

Utilisation de la matrice de l'EE comme cadre d'évaluation des écoles bleues

Lucie Leclert – Swiss Water and Sanitation Consortium - Regional advisor

<https://waterconsortium.ch/>



With support from  Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Swiss Agency for Development and Cooperation SDC

En un mot

- 8 organisations suisses et deux membres suisses affiliés
 - Cofinancé par la DDC
 - Démarré en 2011 – maintenant dans sa phase 4 : 2023 – 2027
 - Géré par l'Unité de gestion du consortium
- Favoriser la collaboration, l'échange, l'apprentissage pour améliorer les pratiques de projet et accroître l'impact

Domaine d'intervention

- L'eau, l'assainissement et l'assainissement dans les établissements : mettre en œuvre des « approches phares » : WASH Fit et Blue Schools
- Le renforcement du système et le plaidoyer au cœur de la phase 4



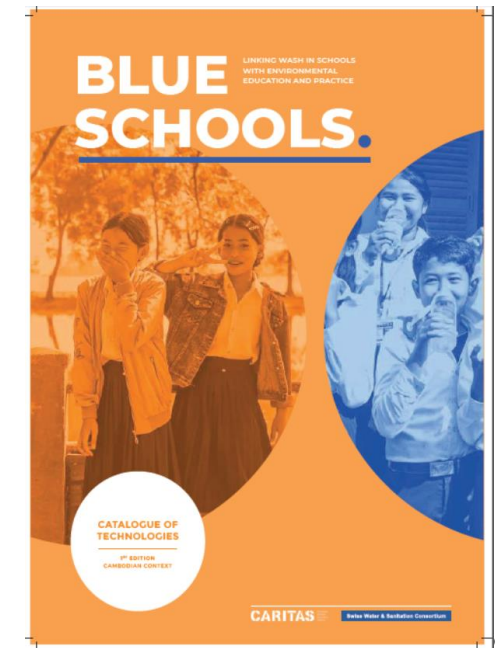
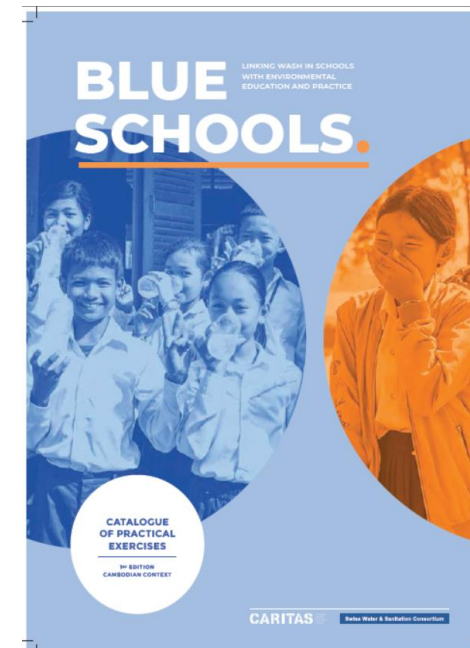
Composants et kit Blue Schools

L'approche des Écoles Bleues vise à :

- *Accompagner l'amélioration de l'eau, de l'assainissement et de l'assainissement et des conditions environnementales dans les écoles, en mettant l'accent sur les solutions résilientes au changement climatique*
- *Promouvoir l'éducation pratique et les actions en matière d'hygiène et d'environnement*

Le kit des écoles bleues : du matériel de soutien et d'inspiration pour les acteurs des systèmes

- Un cahier des charges
- Un catalogue de technologies
- Un catalogue d'exercices pratiques
- Guide de l'animateur

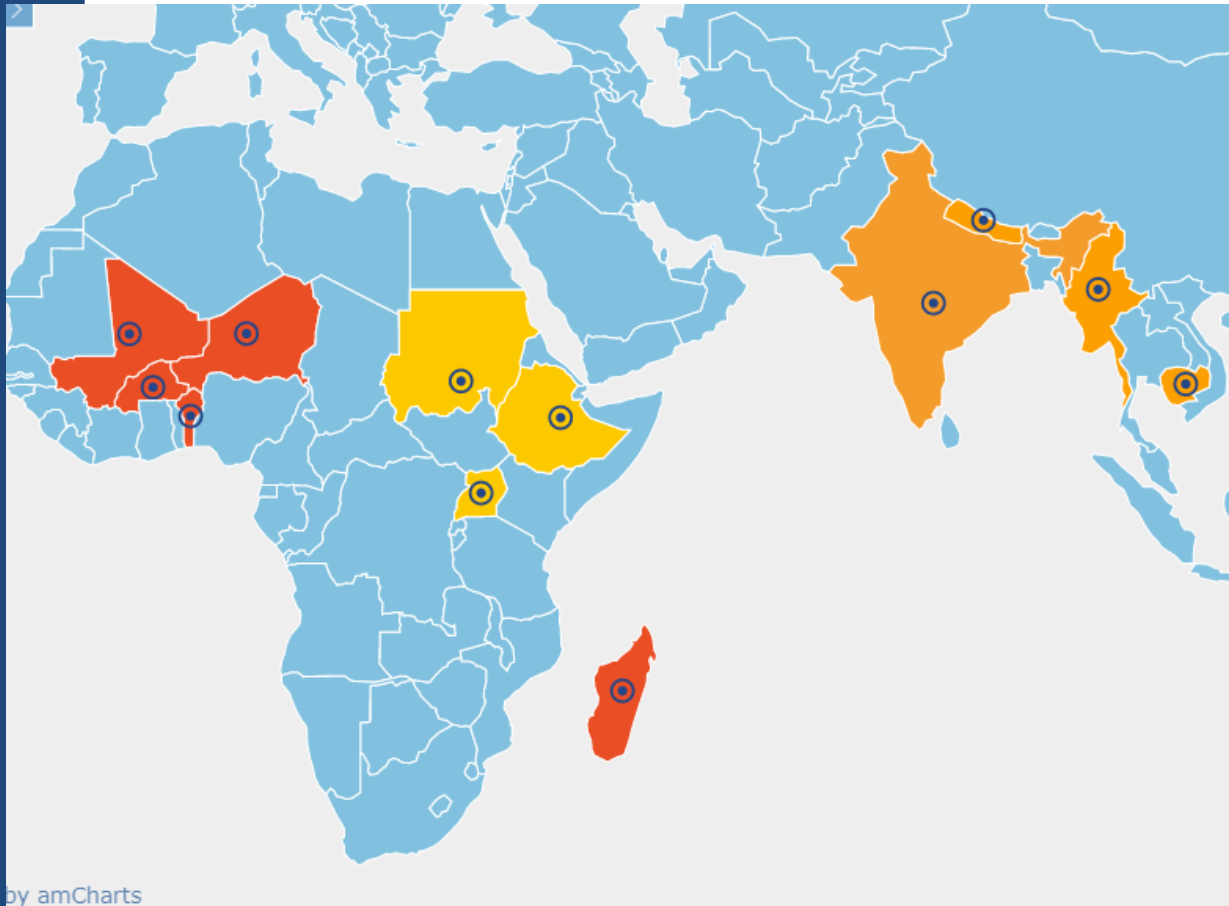


Principes des écoles bleues

- **WASH d'abord:** Répondre aux besoins en matière d'eau, d'assainissement et d'assainissement dans les écoles est le point de départ pour créer une base pour des améliorations globales de la santé et de l'éducation.
- **PAS À PAS:** Une fois que les besoins en matière d'eau, d'assainissement et d'assainissement sont pris en compte, les étapes suivantes dépendent du contexte et des besoins uniques de chaque école.
- **ENSEIGNEMENT PRATIQUE:** Les enseignants encouragent l'apprentissage par l'expérience et encouragent la participation active des élèves à des activités pratiques liées à l'eau, à l'assainissement et à l'assainissement et à l'environnement.
- **INSPIRATION:** L'objectif de Blue Schools est d'inspirer les acteurs du système, et non d'imposer des activités. Il ne s'agit ni d'un nouveau programme d'études, ni destiné à alourdir la charge de travail actuelle des enseignants.
- **RENFORCEMENT ET ALIGNEMENT DU SYSTÈME:** L'accent est mis sur le renforcement de l'ensemble du système WinS en alignant les écoles bleues sur les politiques, les programmes et les programmes scolaires au niveau national.

Écoles bleues en phase 3 (2020 – 2023)

13 projets – 9 pays – 7 organisations – 158 écoles



Total Number of Schools per Project (Reached)

Cambodia – Caritas Switzerland 45	Niger – HEKS 22	Benin – Helv... 14	Ethiopia – ... 13	Madagasc... 12
Sudan – Swiss Red Cross 30	Niger – Swissaid 20	Uganda – HEKS 7	Burkina Fa... 5	Ethio... 3
		Nepal – Terre des... 6	Burkina Fa... 3	Ethio... 3

by amCharts

Objectif

- Examiner la pertinence et la valeur des écoles bleues pour le renforcement du système éducatif
- Mettre en évidence les apprentissages et les bonnes pratiques pour éclairer les futures phases du SWSC

Sources d'information

In depth evaluations



- Conseil M4E
- Au Cambodge, en Ethiopie, à Madagascar, 16 écoles
- Matrice EE + analyse globale

Standard evaluations

- Organisé par les équipes de projet
- Pays : Niger, Bénin, Burkina Faso, Ouganda, Ethiopie, Népal

Internal sources

- Questions standard

Critères du CAD Définition de l'OCDE		Domaines clés de la matrice EE
Efficacité	Dans quelle mesure la mise en œuvre des écoles bleues a-t-elle permis d'obtenir les résultats escomptés en termes de niveaux de service, de promotion de l'apprentissage par la pratique et d'adoption par les autorités gouvernementales nationales ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalités de mise en œuvre ✓ Renforcement des capacités ✓ Suivi et évaluation
Efficacité	La mesure dans laquelle l'intervention produit ou est susceptible d'avoir des résultats de manière économique et rapide.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budget et financement ✓ Modalités de mise en œuvre
Durabilité	La mesure dans laquelle les avantages nets de l'intervention se poursuivent ou sont susceptibles de se poursuivre. Cela inclut l'implication des autorités gouvernementales, les efforts de plaidoyer et la résilience des installations.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalités de mise en œuvre ✓ Renforcement ✓ Suivi et évaluation ✓ Budget et financement
Impact	La mesure dans laquelle l'intervention a généré ou devrait générer des effets positifs ou négatifs significatifs, intentionnels ou non, de haut niveau concernant la population cible, les écoles et l'intégration dans d'autres programmes à l'échelle nationale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Politiques et planification ✓ Modalités de mise en œuvre ✓ Renforcement des capacités ✓ Suivi et évaluation
Pertinence	La mesure dans laquelle les objectifs et la conception de l'intervention répondent aux besoins des écoles et des communautés, ainsi qu'aux politiques et aux priorités des institutions nationales et des partenaires nationaux.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Politiques et planification ✓ Modalités de mise en œuvre ✓ Renforcement des capacités
Cohérence	La compatibilité de l'intervention avec d'autres interventions dans un pays, un secteur ou une institution.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Politiques et planification ✓ Modalités de mise en œuvre ✓ Renforcement des capacités

Domaines clés de la matrice EE	Forces	Faiblesses	Possibilités	Menaces
Politiques et planification				
Budgétisation et dépenses				
Modalités de mise en œuvre				
S&E				
Renforcement				

Avantages

- Aligné sur l'orientation stratégique de SWSC
- Alignement sur le système national, plutôt que sur le projet
- Structurer les résultats en éléments constitutifs nécessaires au renforcement du système
- Les résultats peuvent appuyer le dialogue avec les parties prenantes gouvernementales – parler le même langage

Limitations

- Nécessite une compréhension approfondie du système
- Complexité – essayer d'évaluer un système complet : la respiration par rapport à la profondeur
- (différents frameworks existent pour la force du système !)
- Ouverture de la part des donateurs

→ Les plus adaptés pour un examen participatif à mi-parcours, avec les acteurs systémiques, afin d'aider à valider les résultats, d'identifier les interventions de renforcement du système pour aider à relever les défis observés.

→ Il donne une direction, mais pour la « profondeur », une évaluation approfondie peut être nécessaire pour des domaines clés spécifiques.

Politiques et planification	Alignement sur les politiques nationales Comble le fossé entre les objectifs politiques et les actions pratiques
Budget et finances	Certains projets ont mobilisé des fonds gouvernementaux Potentiel de génération de revenus (jardinage)
Modalités de mise en œuvre	Participation active des acteurs des systèmes dans... MAIS il faut travailler davantage au sein des structures gouvernementales
Renforcement des capacités	La plus grande valeur ajoutée des écoles bleues Engagement d'une multitude d'acteurs et de bureaux gouvernementaux sectoriels
S&E	Le projet S&E s'est aligné sur JMP... MAIS nous devons travailler davantage avec les mécanismes gouvernementaux de suivi et d'évaluation et contribuer à accroître la responsabilité des acteurs du système.

Necessary conditions for sustainable water and sanitation service delivery in schools



Christine Jia Rui Pu et al., in a meta-analysis study (2022) of 19 case studies

Aidez-nous à vous améliorer
RESPONSABILITÉ

- De meilleurs processus de suivi et d'évaluation
- Mécanismes d'intégrité

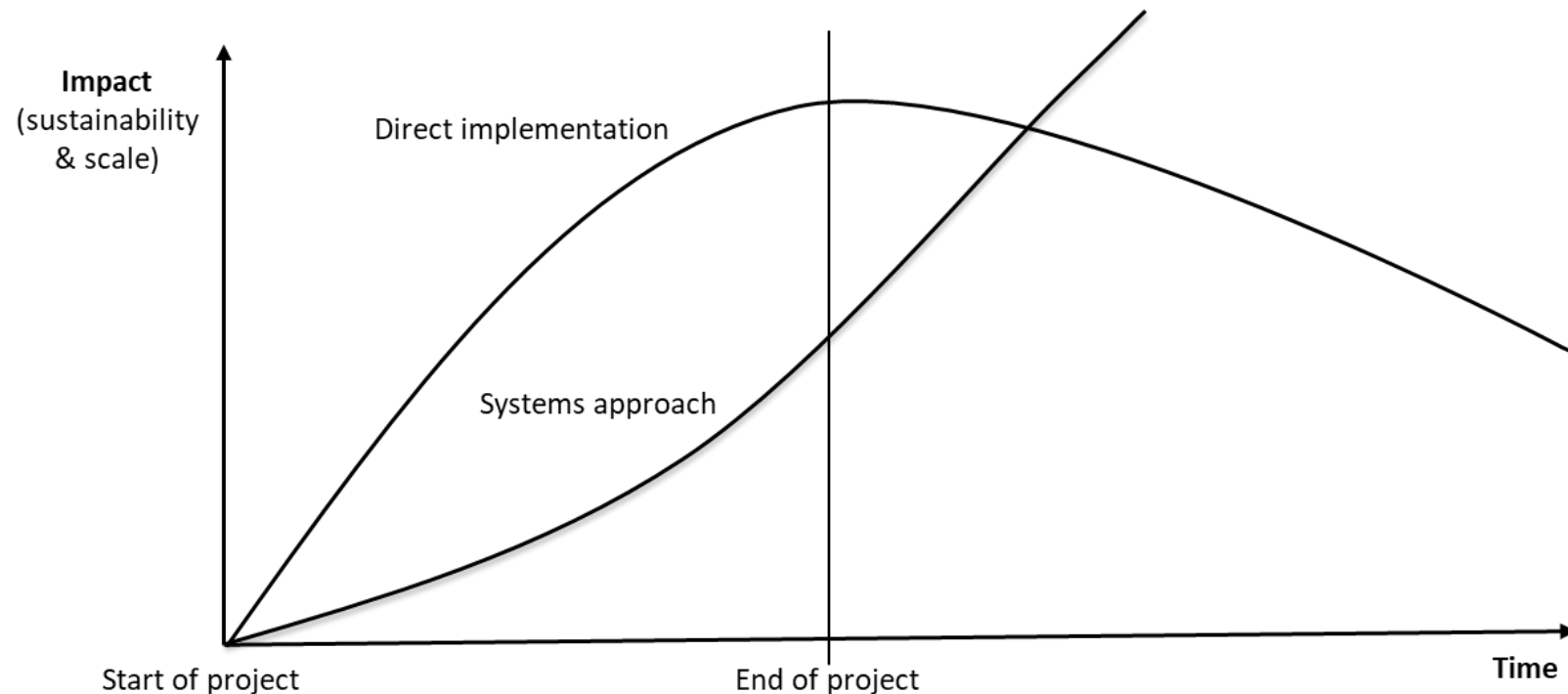
Fig 3. Resources, information, and accountability are each necessary, but insufficient components of sustainable service delivery systems.

Recommandation générale

Le point de départ du renforcement du système est un changement de mentalité (et de langage !) : de la part des responsables de la mise en œuvre des projets, mais aussi des bailleurs de fonds et des acteurs du système eux-mêmes.

→ Besoin de flexibilité dans la programmation

→ L'accent ne doit pas être mis sur le « nombre de bénéficiaires », mais sur l'évolutivité : travailler sur un « modèle reproductible »



Source: Helvetas MSD training material

Merci beaucoup pour votre attention

For the SWSC: Lucie@blueTAPconsult.org; John.Brogan@helvetas.org

For M4E: belinda.abraham@googlemail.com

