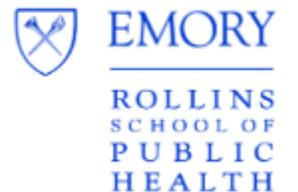
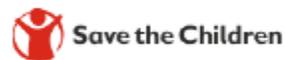


**CHAT  
LISTEN  
EXCHANGE**

**WEBINAR SERIES  
WATER, SANITATION AND  
HYGIENE (WASH) IN SCHOOLS**  
[www.winsnetwork.org/events](http://www.winsnetwork.org/events)



**JOIN US:  
30 NOVEMBER 2023  
8:30 – 10:00 AM UTC  
11:30 AM – 1:00 PM EAT  
3:30 – 5:00 PM BKK**



# Interpretation

## Enabling French / Portuguese translation:

- Click on 'Interpretation' > Select 'French' / 'Portuguese'

## Activation de la traduction en français :

- Cliquez sur "Interprétation" > Sélectionnez "Français«

## Ativar a tradução para português:

- Clique em 'Interpretação' > Seleccione 'Português'



# Closed captions

## Enabling closed captions:

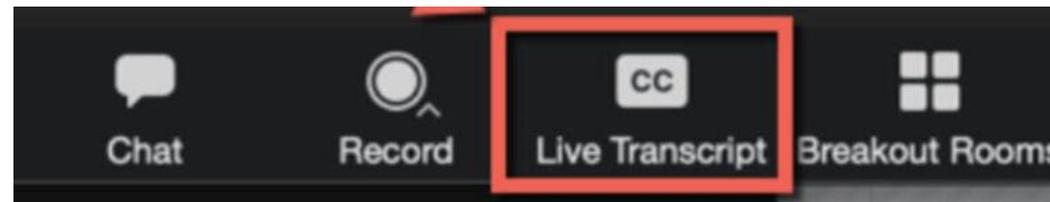
- Click on 'Live Transcript' > Select 'Show Captions'

## Activer les sous-titres :

- Cliquez sur "Transcription en direct" > Sélectionnez "Afficher les sous-titres"

## Ativar as legendas ocultas:

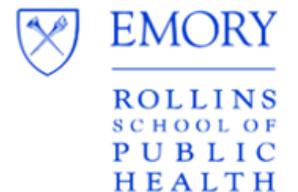
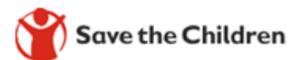
- Clicar em "Transcrição em direto" > Selecionar "Mostrar legendas"



# S'il vous plaît tapez dans le chat:



- Votre nom
- L'organisation à laquelle vous appartenez
- De quel pays vous nous rejoignez ?



# The WinS Network

[www.winsnetwork.org](http://www.winsnetwork.org)

## Qui sommes-nous ??

Global inter-agency network  
[winsnetwork@giz.de](mailto:winsnetwork@giz.de)

## Objectifs:

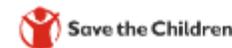
- ✓ Harmoniser les efforts dans WinSAider les ministères de l'Éducation à améliorer les services de WinS en alignant les efforts entre les partenaires au développement et les ONG

## Axes de travail:

- Plaidoyer, renforcement des politiques et des systèmes
- Surveillance et rapports
- Recherche et collecte de données probantes
- Genre, y compris MHH
- Programmation WinS
- Gestion des connaissances, développement des capacités, apprentissage et échange

Our core group members: UNICEF, GIZ, Save the Children, WaterAid, the WHO/UNICEF Joint Monitoring Programme (JMP), London School of Hygiene and Tropical Medicine, Emory University, UNESCO

Adhérez en tant qu'individu ou en tant qu'organisation. Voir le site Web pour plus de détails !

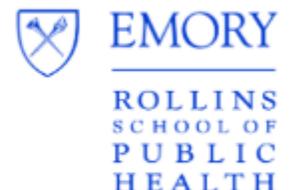
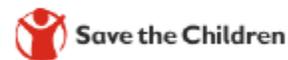


# L'inclusion des personnes handicapées dans l'eau, l'assainissement et l'assainissement à l'école : politiques et pratiques



## Vue d'ensemble de la session

1. Ce que nous savons des données et des tendances mondiales – Table ronde entre le Programme conjoint de surveillance (JMP) et la London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM)
2. Que se passe-t-il – Partage d'expériences et discussion sur les pratiques des pays (Timor-Leste, Népal et Kenya)
3. Q&A / échanges avec le public



# Que disent les données et les tendances mondiales sur l'inclusion dans l'eau, l'assainissement et l'assainissement à l'école ?



Jane Wilbur  
Assistant Professor  
London School of Hygiene  
& Tropical Medicine



Tom Slaymaker  
Sr. Statistics and  
Monitoring Specialist  
(WASH)  
UNICEF HQ

# Prévalence de l'invalidité

Today  
**1.3 billion people**  
have significant disability

That's **1** in **6** of us.



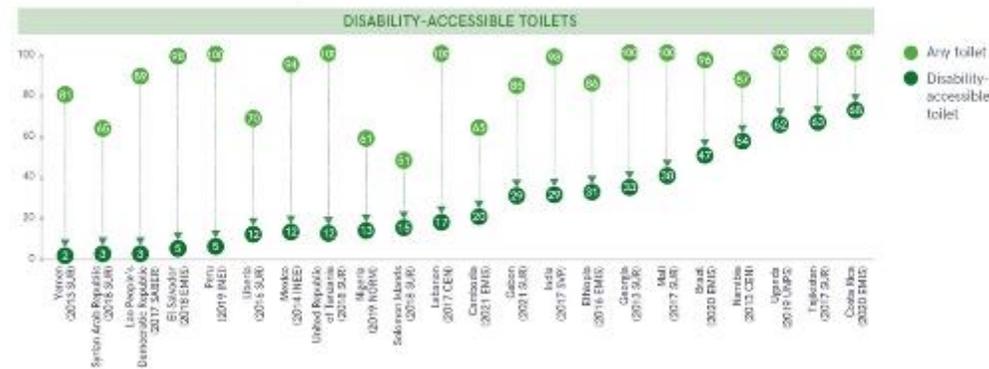
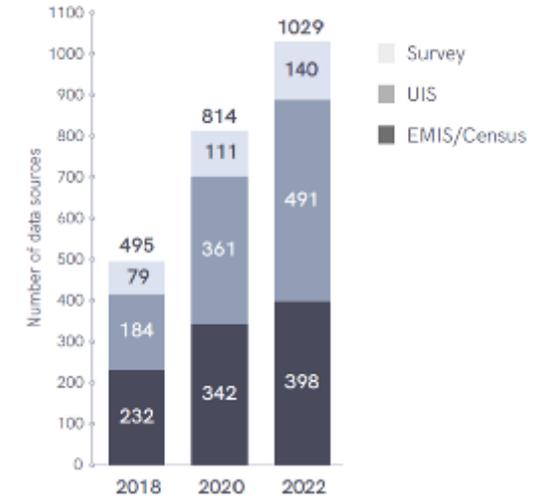
- 1 personne sur 6 souffre d'un handicap important
- On estime que 80 % d'entre eux ont des handicaps invisibles
- Près de 80 % des personnes handicapées vivent dans des pays à revenu faible ou intermédiaire
- Les personnes handicapées sont confrontées à une exclusion généralisée qui rend plus difficile l'atteinte des GDG et d'autres cibles

- Les personnes handicapées ont un faible niveau de scolarisation et de réussite scolaire
- Les enfants ayant des troubles de l'apprentissage et de la communication étaient les moins susceptibles d'aller à l'école ; Les enfants ayant des déficiences visuelles et auditives étaient les plus susceptibles
- Les disparités s'accroissent entre l'école primaire et l'école secondaire
- Les filles handicapées sont plus susceptibles de ne pas être scolarisées que les garçons handicapés

# Mises à jour sur l'état d'avancement de JMP en matière d'eau, d'assainissement et d'assainissement



FIGURE 2 Global coverage of WASH in schools 2015-2021 and acceleration required to meet targets by 2030 (%)



<https://washdata.org/monitoring/schools>



# Services WASH inclusifs pour les personnes handicapées : élaboration de définitions et d'indicateurs

Country	Source	Year	Question*		
			DRINKING WATER	SANITATION	HYGIENE
Peru	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, INEI/ENEDU	2013-present (annual)		Los servicios higiénicos, ¿Cuentan por lo menos con uno que disponga de barandas de apoyo? Los servicios higiénicos ¿Cuentan por lo menos con uno que tenga un espacio libre de obstáculos donde pueda girar una silla de ruedas? <i>Is there at least one toilet with support railing?</i> <i>Is there at least one toilet with obstacle-free space where a wheelchair can turn?</i>	
Mali	Enquete de base WASH dans les ecoles	2017	Le point de puisage est-il accessible pour les personnes à mobilité ou vision reduite? <i>Is the point of use accessible for people with reduced mobility or vision?</i>	Y a-t-il au moins une cabine accessible pour les personnes à mobilité ou vision reduite? <i>Is there at least one cabin accessible for people with reduced mobility or vision?</i>	Sont-ils accessibles pour les personnes à mobilité ou vision réduite? <i>Are [the handwashing facilities] accessible for people with reduced mobility or vision?</i>
Tajikistan	Poverty Diagnostic of Water Supply, Sanitation and Hygiene Sector in Tajikistan, World Bank	2017	Can students with disabilities or other special needs access drinking water facilities without assistance?† <ul style="list-style-type: none"> <li>• Without any difficulty</li> <li>• With some difficulty</li> <li>• With a lot of difficulty</li> <li>• Not at all</li> </ul>	Can students with disabilities or other special needs access the toilet facility without assistance? Ask even if there are no students with disabilities at school. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Without any difficulty</li> <li>• With some difficulty</li> <li>• With a lot of difficulty</li> <li>• Not at all</li> </ul>	Can students with disabilities or other special needs access the handwashing facilities without assistance? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Without any difficulty</li> <li>• With some difficulty</li> <li>• With a lot of difficulty</li> <li>• Not at all</li> </ul>
Solomon Islands	National WinS Baseline Survey	2018	Is the primary water source accessible to all students, including small children and those with limited mobility? (multiple response) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes-small children</li> <li>• Yes-those with limited mobility</li> <li>• There are no children with disability</li> <li>• N/A</li> </ul>	Are the toilets accessible by all students including small children and children with limited mobility? (multiple response) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes-small children</li> <li>• Yes-children with limited mobility</li> <li>• None of the above</li> </ul>	Are the handwashing facilities accessible to all students including small children and those with limited mobility? (multiple response) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes-small children</li> <li>• Yes-those with limited mobility</li> <li>• None of the above</li> <li>• There are no children with limited mobility</li> <li>• N/A</li> </ul>
United Republic of Tanzania	School Water, Sanitation and Hygiene Assessment	2018	Is drinking water accessible to those with limited mobility or vision?	Is there at least one usable toilet/latrine that is accessible to those with physical disability or impaired vision?	Are the handwashing facilities accessible to those with physical disability or impaired vision?
Nigeria	National Outcome Routine Mapping of Water, Sanitation and Hygiene Service Levels	2019	Is the drinking water source accessible to those with limited mobility or vision?	Is there at least one usable toilet/latrine that is accessible to those with limited mobility or vision? (☎ AND RECORD)	Are the handwashing facilities accessible to those with limited mobility or vision?
Fiji	Education Management Information System (FEMIS)	2018-present (annual)	Is drinking water accessible to boys and girls with disabilities?	Are toilets accessible to boys and girls with physical disabilities? (ramp access, hand rails)	Are the handwashing facilities accessible for boys and girls with physical disabilities? (taps and soap within reach)
Gabon	Enquête de base sur la situation EHA dans les écoles du Gabon – Rapport final	2021	Le point de puisage est-il accessible aux personnes en situation de handicap? <i>Is the point of use accessible to people with disabilities?</i>	Y a-t-il au moins une cabine accessible aux personnes en situation de handicap? <i>Is there at least one cabin accessible to people with disabilities?</i>	Sont-ils accessibles pour les personnes en situation de handicap? <i>Are [the handwashing facilities] accessible for people with disabilities?</i>

\* Response options are yes or no unless otherwise noted.  
 † Question includes a note: 'To be considered accessible, water can be accessed (directly from the source or from a storage container) via a clear path without stairs or steps that is free of obstructions and has age-appropriate handrails, the tap can be reached from a seated position, and the water source/dispenser can be opened/closed with minimal effort with one closed fist or feet.'

TABLE 1 Definitions of disability-inclusive drinking water, sanitation and hygiene facilities in schools, selected national data sources 2017-2021



# Services WASH inclusifs pour les personnes handicapées : évaluation de la situation actuelle

Coverage of disability-accessible drinking water, sanitation and hygiene often varies between school levels

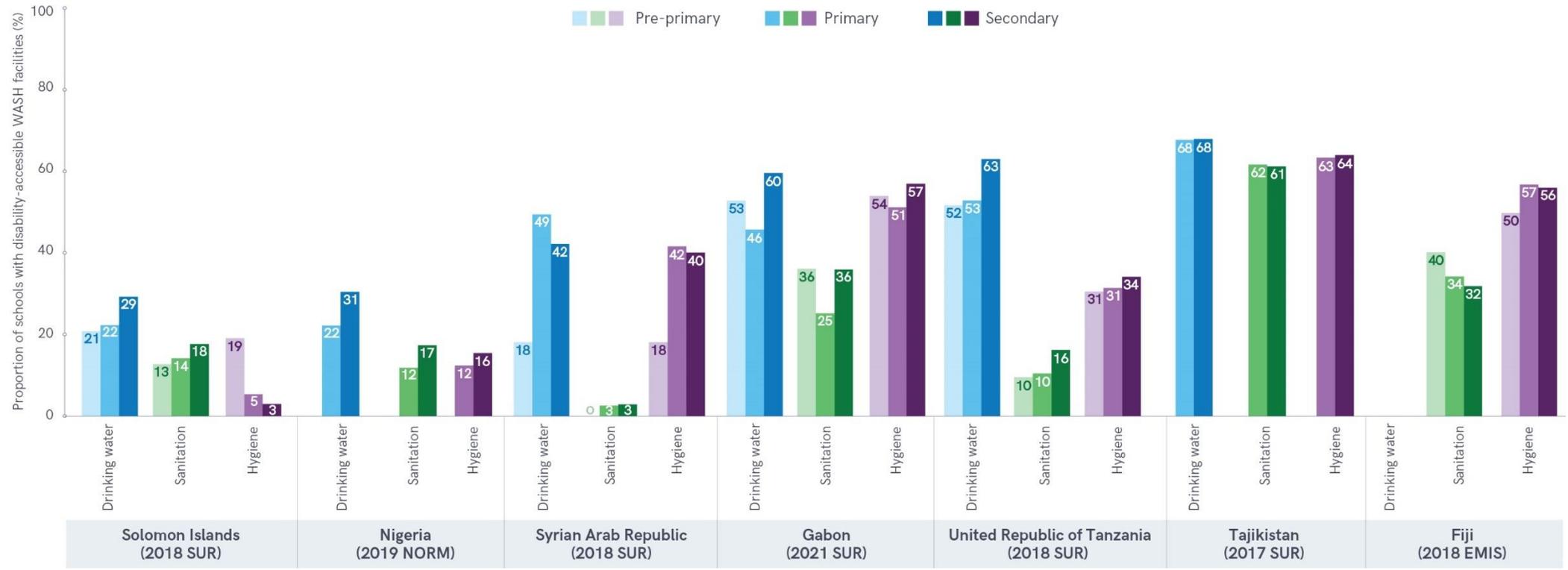
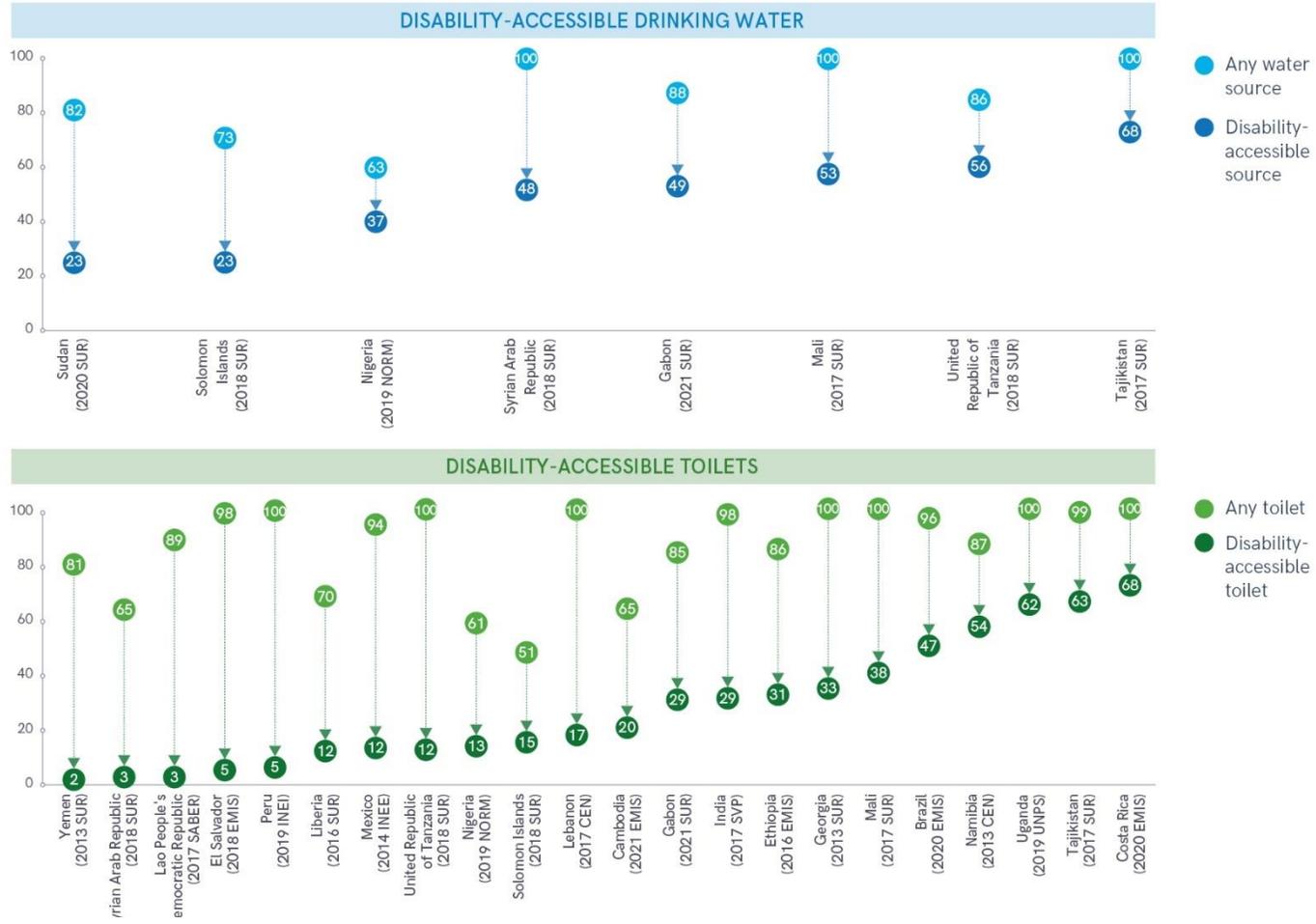


FIGURE 43 Proportion of schools with disability-accessible drinking water, sanitation and hygiene, by school level in selected countries 2017-2021 (%)



# Services WASH inclusifs pour les personnes handicapées : analyse des inégalités

Far fewer schools have drinking water, sanitation and hygiene facilities that are disability accessible

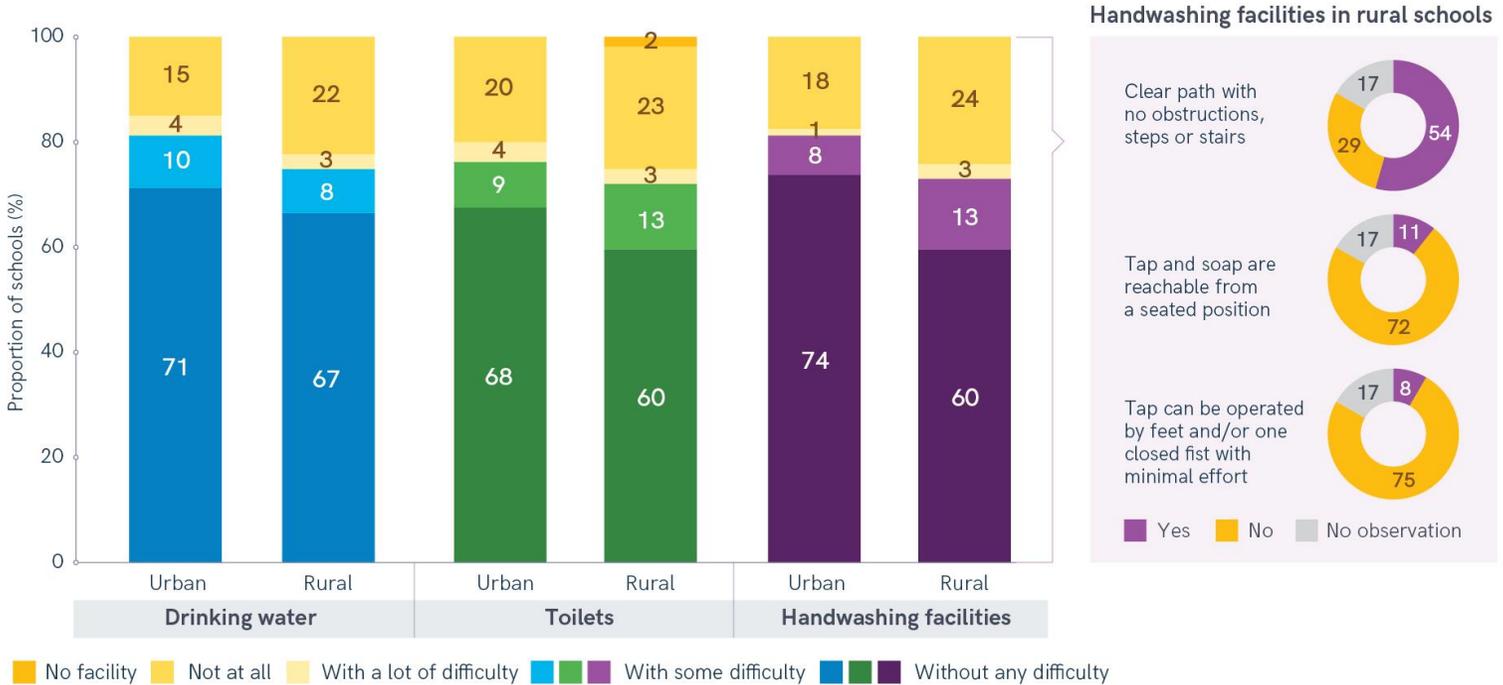


**FIGURE 44** Proportion of schools with any facility and with accessible water, sanitation and hygiene facilities, selected countries with national data available 2013-2021 (%)



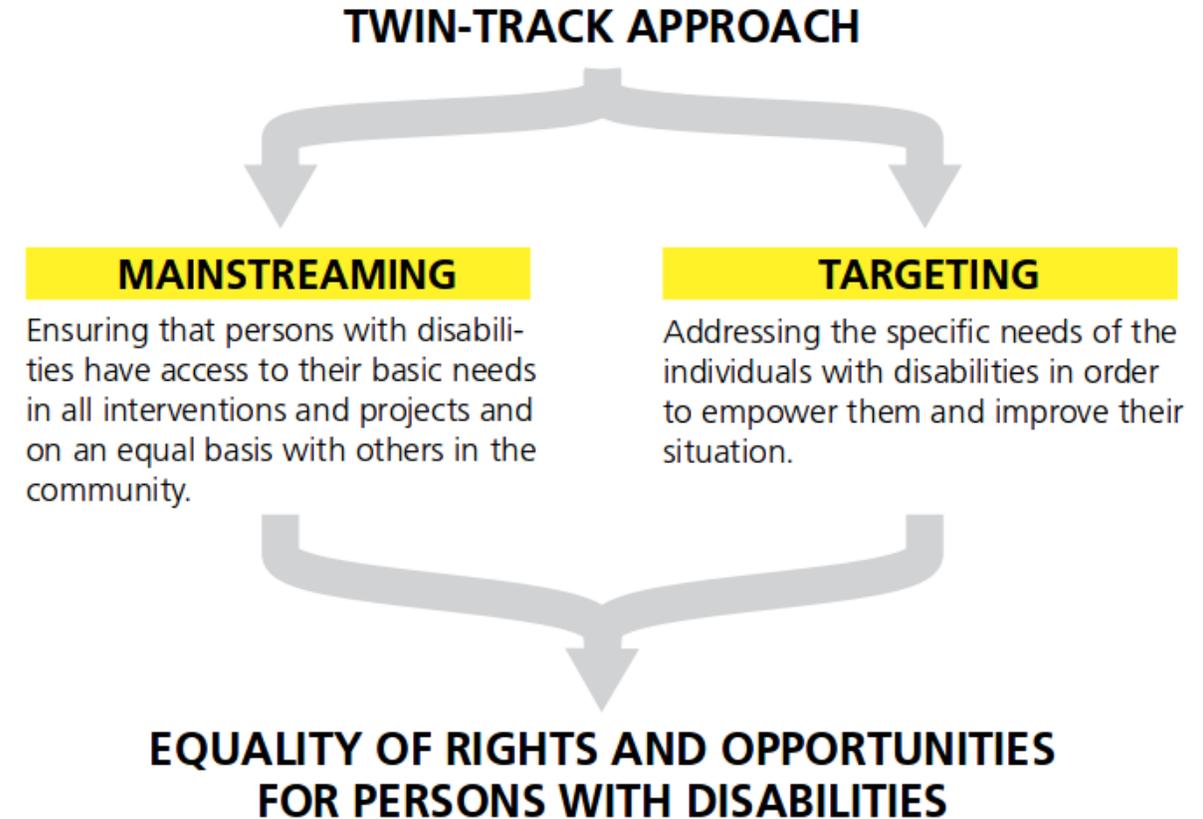
# Services WASH inclusifs pour les personnes handicapées : analyse des inégalités

In a third of schools in rural Tajikistan, teachers reported that students with disabilities had difficulties accessing WASH services



**FIGURE 46** Proportion of urban and rural schools in Tajikistan in which students with disabilities or other special needs are able to access WASH facilities, by level of difficulty (%)

- Appliquer l'approche à deux voies à l'eau, à l'assainissement et à l'assainissement
- Mener des recherches rigoureuses pour explorer les obstacles à l'accès à l'infrastructure et à l'information WASH à l'école et à la maison pour les enfants handicapés et non handicapés ;
- Co-élaborer et évaluer des stratégies pour surmonter ces problèmes avec les personnes handicapées



# Principales recommandations

1. Élaborer des indicateurs normalisés des services d'eau, d'assainissement et d'assainissement inclusifs pour les personnes handicapées dans les écoles afin d'évaluer et de comparer les progrès accomplis.
2. Soutenir l'intégration systématique d'indicateurs dans le suivi de routine (SIGÉ et enquêtes auprès des écoles)
3. Fixer des objectifs nationaux pour améliorer l'accessibilité et suivre les progrès et les inégalités
4. Mettre en place des mécanismes de vérification par des tiers et de rétroaction des enseignants et des élèves handicapés par les utilisateurs.



# Questions et réponses

## Discussion

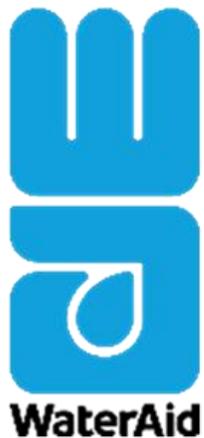


# Disability Inclusion in school WASH: Policy and practice

Learning from  
experience  
Timor-Leste, Nepal  
and Kenya



Photo Credit: Man Bahadur Chaudhary



# What is happening in countries?



Antoneta Soares  
GEDSI Officer,  
WaterAid Timor-  
Leste



Uma Chaudhary  
Project  
Coordinator,  
NFDN



Binesh Roy  
WASH  
Programme  
Manager  
WaterAid Nepal



Albertine  
Uwimana,  
WASH Specialist,  
UNICEF Kenya



Justina Pereira  
Sub-County  
director for  
Special Needs  
Education,  
Kitui County,  
Kenya



# Questions et réponses et partage d'idées



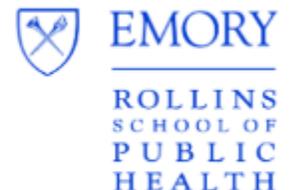
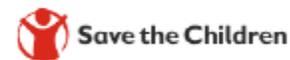
# Annonce

Les inscriptions au cours à distance WinS sont maintenant ouvertes !

Début des cours le 13 janvier 2024.



- ✓ **Assess**  
extent to which schools meet WASH standards and targets
- ✓ **Choose**  
appropriate 'software' and 'hardware' components of a WASH in Schools program
- ✓ **Prepare & implement**  
comprehensive and realistic plans to monitor and evaluate WASH in Schools programs



Merci de votre  
participation !  
Rejoignez le réseau  
WinS et restez  
connecté !

