

Visite d'école - Équipe verte



Bonnes pratiques

- Les membres du club de l'hygiène et de l'environnement sont engagés.
- Excellente collaboration entre la communauté et l'école.
- Rien n'a été mis en scène, et vous avez vu la routine. Les enfants sont authentiques -
- Sensibilisation avant le projet d'infrastructure.
- Les rôles et les responsabilités sont clairs. Implication égale des garçons et des enfants
- L'hygiène fait partie du programme d'études.





Enseignements tirés

- En l'absence d'engagement entre la communauté et les écoles, la mise en œuvre du programme WASH est vouée à l'échec.
- Sans clarification des responsabilités et sans budget, la mise en œuvre du programme WASH est vouée à l'échec.
- Le vandalisme est un problème, en particulier dans les zones urbaines.
- Différences d'approche entre les zones urbaines et rurales
- Le système d'alimentation en eau est relié au système d'alimentation en eau de la communauté
- Si vous souhaitez soutenir la mise en œuvre de WinS, nous devons impliquer la communauté.

Défis à relever

- Absence de structure de soutien/de collaboration de la part de la communauté ou de la police
- MHH est un défi majeur - ils enseignent MHM CM-1 (5th Grade) - bien trop tard.
- Il existe encore des tabous sur les MHH, tant dans les écoles urbaines que dans les écoles rurales.



Recommandations

- Approche intégrée tenant compte de la protection sociale/de l'enfance (défécation à l'air libre, vandalisme, tabagisme).
- Les fonctionnaires du ministère de l'environnement devraient voir plus loin que les projets.
- Pas d'approche en silo (approche intégrative entre l'école et la communauté)
- Nécessité d'impliquer le chef du village
- Approche différente pour les écoles rurales et urbaines.
- Stratégie pour MHH - intégration précoce de MH dans le programme scolaire et le programme WASH





**VISITE WASH IN SCHOOL DANS LES ECOLES EPP
KASSI BROUKRO ET EPP N'GOAKRO D'ASSINI**

Notes de synthese
– Groupe Blanc

DÉBUT DES TRAVAUX

- ☐ Accueil chaleureux par le chef de village et ses notables en presence des Directeurs d'écoles et le corps enseignant
- ☐ Remerciements par l'équipe pour leur disponibilité
- ☐ Mise en place des équipes par sous groupes – debut des travaux
- ☐ Effectifs des écoles: KASSI BROUKRO (1 28 élèves dont 60 filles et 68 garçons) et EPP N'GOAKRO (1 10 élèves dont 40 filles et 70 garçons)

I. Groupe des eleves

	Bonnes pratiques	Enseignements tires	Innovations	Défis	Recommandations
ECOLE 1 : Ecole EPP KASSI BROUKRO					
	Présence de club hygiène santé	Appropriation des bonnes pratiques par les enfants	Transfert de compétence au niveau de la communauté	Etendre le programme WinS sur l'ensemble du secteur pédagogique	Respecter les normes et standards WinS
	Transfert de compétence au niveau de la communauté	Acquisition de compétences pédagogique et pratiques en matière de WinS par le Club Hygiène Santé		Faire la formation continue des enseignants et le club hygiène santé sur le WinS	Renforcer les capacités techniques des acteurs
				Progresser de 2 étoiles a 3 étoiles	Mettre en place des mesures d'accompagnement pour renforcer les bonnes pratiques (renouvellement équipement WASH, les consommables...)
ECOLE 2 : Ecole EPP N'GOAKRO					
	Présence de club hygiène santé	Le manque de programme adequate WinS joue sur la qualite de l'apprentissage et la sante des eleves	A developper	Pas d'accès a des ouvrages adequats WASH (difficulte d'access a l'eau potable,	Assuere l'accès WASH- Respecter les normes et standards WinS
	bidons d'eau apportés par les enfants a l'école	Le manque d'eau rend difficile les pratiques d'hygiene et d'assainissement a l'école		Aller d'une situation de depart WinS non adequate a 1, 2 puis 3 étoiles	Renforcer la mise en oeuvre du plan d'actions scolaires

II. Groupe des enseignants					
	Bonnes pratiques	Enseignements tires	Innovations	Défis	Recommandations
ECOLE 1 : Ecole EPP KASSI BROUKRO					
	Appui au développement et implémentation de plans d'actions scolaires	L'engagement des enseignants favorise une bonne mise en œuvre du WinS	Développement de AGR - Existence de jardins potagers	Problèmes d'acquisition de matériels et renouvellement (seau, savon, laves mains)	Rendre le mécanisme de gestion du matériel perreïn et durable
	Développement d'activités génératrices de revenus (jardins potagers)	L'implication - chef de village et notables engage et motive les acteurs	Fabrication du savon liquide par les enseignants pour la gestion du WinS	Faible spécifite' des modules WASH pour la petite enfance	Prise en compte de la petite enfance
	Fabrication du savon liquide par les enseignants eux-mêmes – cotisations des enseignants	Création de la culture de l'habitude - Séance de lavage des mains systématiques et les élèves eux même font la veille	Club environnement pour l'éducation à la préservation de l'environnement	Non prise en compte des nouvelles approches – innovations WinS dans les modules de formation	Cctualisation des modules de formation - Formation continue des enseignants
	Fabrication de matériel de lave-mains et de bac a ordures a base des bidons ou d'autres produits reutilisables				
	Intégration de WASH dans le programme scolaire et dans le curricula de la formation initiale des enseignants				
	Stratégie d'implication des leaders – personnes de bonne volonté pour le WinS				
ECOLE 2 : Ecole EPP N'GOAKRO					
	Formation des enseignants	Attitude positive et engagement des enseignants	A développer	Item que l'école 1	Idem que l'école 1
	Intégration de WASH dans le programme scolaire et dans le curricula de la formation initiale des enseignants	Multitâche et l'enseignement simultané de différentes classes, est louable			
	Horaire de nettoyage clair				

III. Groupe infrastructures WinS

	Bonnes pratiques	Enseignements tires	Innovations	Défis	Recommandations
ECOLE 1 : Ecole EPP KASSI BROUKRO					
	Bon Acces aux ouvrages WASH (eau potable – assainissement, hygiene)	L'accès au programme WinS est gage de l'hygiene sure dans les ecoles	Ségrégation des déchets et recyclage des bouteilles d'eau en plastique	Les toilettes verrouillées de l'intérieur Pas de zone spéciale pour MHM	Respect des normes et standard pour les ouvrages WASH
		L'implication de l'ensemble des acteurs est indispensable pour la reussite des programme WinS		Pas de savon disponible près des toilettes	Mecanismes perreins de gestion pour le materiel
				Ouvrages WASH non adaptes a la petite enfance	Veiller à ce que les toilettes soient adaptées à l'âge et accessibles aux jeunes enfants
ECOLE 2 : Ecole EPP N'GOAKRO					
	Paiement des factures d'eau par l'Etat	Le non-respect des normes ne favorise pas l'utilisation des latrines par les élèves et surtout par les filles – décrochage scolaire		Problème de normalisation des latrines (non séparées, pas de cabine GHM, pas de cabine pour élève handicapés, sans porte pour l'intimide)	Normalisation des ouvrages WASH
	Dons de matériels a l'école par l'hôpital			Coupures d'eau	Renforcer l'accès a l'eau potable par des systems de stockage adequat
				Pas de cloture de l'école	Cloture des ecoles

IV. Groupe Comites de gestion scolaire

	Bonnes pratiques	Enseignements tires	Innovations	Défis	Recommandations
ECOLE 1 et 2 : Ecole EPP KASSI BROUKRO et Ecole EPP N'GOAKRO					
	Faitiere des COGES au niveau national et local	Les parents, COGES sont impliqués dans l'entretien des installations WASH par les écoles	Le concours WASH qui est organisé dans le district pour inciter les écoles à améliorer leur situation WASH	L'école 1 n'est plus impliquée dans les concours	Réimpliquer l'école en tant que champions WASH dans les compétitions WASH de l'école parce qu'ils ne peuvent plus après l'avoir gagné pendant 5 années consécutives
	Cotisation du village			Problèmes d'acquisition de matériels et renouvellement (seau, savon, laves mains)	Renforcer le mecanisme de gestion pour la durabilite des acquis

V. Rencontre avec le district de l'éducation

	Bonnes pratiques	Enseignements tirés	Innovations	Défis	Recommandations
--	------------------	---------------------	-------------	-------	-----------------

ECOLE 1 et 2 : Ecole EPP KASSI BROUKRO et Ecole EPP N'GOAKRO

	<p>Existence de structures de gestion communautaires et scolaires</p> <p>Intégration de WASH dans le programme scolaire et dans le curricula de la formation initiale des enseignants</p> <p>Mise en oeuvre des plans d'actions scolaires</p> <p>Faitière des COGES</p> <p>Cotisation des acteurs</p>	<p>-Existence de programme WinS</p> <p>-Implication des acteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clubs environnement - Transfert de compétences des élèves au niveau de la communauté - AGR - Fabrication de savon par les enseignants - Ségrégation des déchets et recyclage des bouteilles d'eau en plastique - Concours WinS 	<ul style="list-style-type: none"> - Accès aux ouvrages WASH normes - Faible prise en compte de l'inclusion - Renforcement de capacités des acteurs - Specificités de la petite enfance - Adoption durable des bonnes pratiques d'hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Besoin de normalisation des ouvrages WASH ✓ Nécessité de renforcer les capacités des acteurs à tous les niveaux avec la prise en compte de l'adaptation des modules ✓ Promotion d'une grande synergie intersectorielle Education -WASH- santé et d'implication de l'ensemble des acteurs (enseignants, élèves, COGES, APE, personnes de bonne volonté,...) ✓ Renforcement de la gestion des ouvrages WASH pour garantir la durabilité des ouvrages mais aussi de l'adoption pérenne des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement ✓ Prise en compte de la petite enfance aussi bien dans les ouvrages mais aussi dans les approches développées et les modules
--	---	---	--	--	---





Synthèse visites terrain



Groupe des bleus

Plan de présentation

Visite des écoles

- Rencontre avec la direction
- Echanges avec les élèves, enseignants, COGES
- Visites des infrastructures
- Debriefing avec la direction

Rencontre avec l'inspection de l'éducation de Port-Boué

Visite des écoles- Municipalité de Port-Boué

- **Ecole primaire municipalité II**

et

- **Complexe scolaire Gonzagueville**

Ecole	Municipalité II <ul style="list-style-type: none"> • 6 classes • Absence d'un programme WinS structuré 		
Effectifs	G: 357	F: 352	Total: 714
Activités Wins		Contraintes/défis	
Eau	Existence d'un forage (PMH) mais l'eau est de mauvaise qualité. Utilisé seulement pour lavage des mains, les toilettes et le nettoyage Eau de boisson apportée par les enfants		Pas de connection avec le réseau d'adduction d'eau du quartier
Latrines	Un bloc de latrines de 6 cabines pour filles et garçons Pas de latrines adaptées pour les enfants handicapés		Agressions des filles par les garçons; Pas d'intimité Maintien des ESH
Lavage des mains	Quelques dispositifs non fonctionnels Savons/détergents fabriqués par l'école		Absence de gardien qui expose les dispositifs
GHM	Pas d'activités de GHM structurées ; Absence de cabines appropriées		Absence d'outils et de formation sur la GHM; Absence de clubs de filles Pas de journée mondiale de l'hygiène menstruelle célébrée
Club d'Hygiène	Existence d'un club d'hygiène/santé fonctionnel (entretien de la cour et des latrines ; apprivoisement en eau, sensibilisation)		Manque de formation
Formations	Aucune formation reçue dans les thématiques WinS		
Budget	Existence d'un plan d'action avec une subvention de l'Etat		Irrégularité et insuffisance de la subvention
Entretien des latrine et de la cour et Maintenance	Entretien des latrines réalisé par les élèves avec l'accompagnement des enseignants Maintenance assurée par la commune Ordures stockées dans l'école brûlée chaque fin de semaine		Exposition des enfants aux risque de maladies fécaux -orales Absence d'une personne dédiée à l'entretien des latrines Retard dans la prestation de services de maintenance Difficultés pour l'enlèvement des ordures par la commune

Ecole	Groupe scolaire Gonzagueville:		
	<ul style="list-style-type: none"> • 5 écoles primaires de 6 classes et une maternelle • Existence d'un programme WinS (appui Unicef) 		
Effectifs	G:	F:	Total: 3000 ESH: moteur, auditif
Activités Wins	Situation:		Contraintes/défis
Eau	Existence d'une source d'eau potable ; Connection avec le réseau (Polytank); factures d'eau à la charge de l'Etat		Ruptures d'eau fréquentes/ sous-pression
Latrines	Réhabilitées en 2022 13 cabines séparées F/G pour les écoles primaires Aucune toilette pour la maternelle (défécation à l'air libre) Pas de latrines pour enfants handicapés		Besoin des ESH moteur non satisfaits
Lavage des mains	Dispositifs présents et fonctionnels et très pratique		Difficulté à maintenir les bonnes pratiques de Lavage des mains liée aux ruptures d'eau
GHM	Cabines GHM disponibles mais fermée pour manque d'eau Enseignants formés en GHM soutiennent les filles (une mère GHM par école)		Absence d'outils et de formation sur la GHM Absence de clubs de filles
Club d'Hygiène	Existence d'un club d'hygiène/santé fonctionnel impliquant les enfants dans le nettoyage de la cour Absence de bacs à ordures		Manque de formation
Formations	Aucune formation reçue dans les thématiques WinS		formation des enseignants en WinS
Budget	Subvention de l'Etat		Irrégularité et insuffisance de la subvention
Entretien des latrine et de la cour et Maintenance	Comité de gestion appuie l'entretien des latrines Maintenance assurée par la commune Ordures stocké dans l'école dans un coin identifié		Retard dans la prestation de services de maintenance

Rencontre avec l'inspection de Port-Boué

- L'inspection couvre 51 écoles publiques et 58 écoles privées
- Construction d'école confiée aux commune depuis 1995 et aux conseils régionaux
- Service de la vie scolaire en charge du WinS aussi bien dans le public que du privé
- Services WinS éprouvés par la croissance démographique rapide: infrastructures rapidement hors normes
- Frais eau et électricité assurés par l'Etat et fournis directement aux écoles/Coges –frais au COGES-
- Des personnels sont recrutés pour l'entretien mais ressources
- Collaboration avec l'administration municipale pour la maintenance mais difficile
- Clubs d'hygiène créé
- Les orientations Wash sont données par le ministère de l'éducation nationale
- Collaboration du ministère de la santé et du ministère de l'environnement qui apportent des appuis spécifiques
- Important de besoin de formation pour l'ensemble des acteurs éducatifs en WinS (Enseignats, encadreur, administration, COGES)

Conclusions



Des pratiques WinS sur le terrain mais très insuffisantes

Forte implication des élèves à travers les clubs/ élèves très motivés pour le WinS

Participation communautaire à travers les COGES

Contribution de l'Etat au financement pas insuffisant

Besoin important de formation des acteurs

Non prise en compte des enfants handicapés

Apport appréciable de l'Unicef mais à renforcer du point de vue de la prise en compte du handicap

Activités marginales pour la GHM

Statut global: No service (Municipalité II) service limité (Complexe Scolaire Gonzagueville)





MERCI DE VOTRE ATTENTION

**Échange international d'apprentissage
WASH in School (WinS 2023)**

GROUPE ORANGE

VISITE SCOLAIRE: EPP Eplemlan et GS Roa

3 PRESENTATION SOMMAIRE DES ECOLES

- ❖ **REGION : SUD COMOE**
- ❖ **DRENA : ABOUASSO**
- ❖ **SOUS PREFECTURE : ADIAKE**
- ❖ **EPP Eplemlan** : ouvert en 1977, une école primaire, une école maternelle, effectif : 196 ; classé 2ème dans le concours meilleure école.
- ❖ **GS Roa** : créée en 1975, 2 écoles primaires, une école maternelle, effectif : 540, très bon résultats avec 100% à l'entrée en 6ème



2. OBSERVATION DES ACTIVITES, DES INSTALLATIONS ET DU SYSTEME DE GESTION WASH DE L'EPP EPLEMLAN

INFRASTRUCTURES	ACQUIS	DEFIS	PERSPECTIVES
<p>Point d'eau : installer en 2018, sert les élèves, les enseignants et les riverains</p>	<p>- Existence de d'une pompe à motricité humaine fonctionnelle et bien entretenu Prise en charge de la réparation du forage par le village</p>	<p>Moyens insuffisants du COGES pour faire face aux réparations</p>	<p>- Mobilisation des ressources par le COGES pour prendre en charge les réparations</p>



DISPOSITIFS DE LAVAGE DES MAINS

INFRASTRUCTURES	ACQUIS	DEFIS	PERSPECTIVES
Dispositifs de lavage des mains	<ul style="list-style-type: none">- Installation d'un dispositif devant chaque classe et à la sortie des latrines- Maitrise de la technique de lavage des mains par les élèves- Bonne organisation pour le nettoyage chaque jour par les élèves- Dotation de produits d'hygiène par la coopérative de l'école	Disponibilité des produits sanitaires	Mobilisation des ressources par le COGES



1 dispositif par classe



LATRINES

Latrines

Latrines séparées : un bloc pour les garçons, un bloc pour les filles et un bloc pour les enseignants

Augmentation du nombre de cabine



Bac à ordure



JARDIN SCOLAIRE

Jardin scolaire

- Existence d'un jardin scolaire
- Existence d'une boutique scolaire
- Existence d'un marché de l'école
- Vente et consommation de produits du jardin

Zone marécageuse



3. DISCUSSION AVEC LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE (COGES, notabilité) DE EPLEMLAN

ACQUIS

- Bon rapport entre la communauté et les enseignants : « l'école appartient au village »
- Existence d'une caisse pour le village alimentée par la pêche communautaire et les cotisations ;
- Prise en charge des dépenses de l'école par la caisse du village (réparation du forage en cas de panne, dotation de produits d'hygiène)
- Bonne implication du COGES dans la gestion du WASH à travers sa caisse qui est le plus souvent alimentée par le village
- Existence d'un forage dans le village en dehors de celui de l'école
- Bon engagement de l'équipe enseignante dans le WinS

DEFIS

- non intervention de la mairie dans le WASH à l'école
- Procédure de demande de soutien de la mairie très longue et ne permet pas de résoudre les problèmes comme la réparation d'un forage à temps
- Ressources non disponibles à temps pour faire face au problème de réparation de la pompe qui s'élève souvent à 400 000 F CFA

PERSPECTIVES

Travailler à rendre autonome le COGES



4. DISCUSSION AVEC LA COMMUNAUTE SCOLAIRE (ELEVES ET PARENTS) DU GS ROA

ACQUIS

- Bonne implication des élèves dans les activités WinS (balayage, nettoyage, lavage)
- Bonne organisation des activités avec la responsabilisation des élèves en équipe
- Maitrise de la technique du lavage des mains
- Bonne motivation des élèves et encouragement des parents

DIFFICULTES

- Insuffisance de matériels et de produits d'hygiène
- Ecoles non clôturée
- Vandalisme et divagation des animaux
- Insuffisance de robinet et de cabine de latrine

PERSPECTIVES

- Dotation en matériels et infrastructures WASH
- Clôture de l'école
- Cotisation de savon OMO
- Participation au concours ceinture verte



Echange avec les élèves de Roa



5. DISCUSSION AVEC LES FONCTIONNAIRES : EQUIPE DE L'INSPECTION D'ADIAKE



ACQUIS

- Soutien aux activités WASH par l'encadrement
- Prise en compte des activités WASH dans le programme scolaire

DEFIS

Lutter contre le vandalisme des infrastructures WASH

Sensibiliser les COGES à s'investir dans le WASH à l'école

PERSPECTIVES

- Participation au projet « un élève, une brique » pour la clôture de l'école
- Doléance à la mairie pour les produits d'hygiène et la clôture

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

