



3ÈME ÉCHANGE INTERNATIONAL D'APPRENTISSAGE WASH DANS LES ÉCOLES EN AFRIQUE

11-14 NOVEMBRE 2025
GQEERHA, AFRIQUE DU SUD



RÉSULTAT

Sans WASH, pas d'école : l'appel de l'Afrique à placer l'eau, l'assainissement et l'hygiène au cœur de l'éducation

Le 3^e échange international sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles (WinS) en Afrique s'est tenu du 11 au 14 novembre 2025 à Gqeberha, en Afrique du Sud. Co-organisé par la GIZ et l'UNICEF et accueilli par le ministère sud-africain de l'Éducation de base, cet événement a réuni plus de 115 délégués provenant de 18 pays africains, ainsi que des représentants de l'Union Africaine, des partenaires de développement, des organisations non gouvernementales et des experts internationaux.

S'appuyant sur les précédents échanges d'apprentissage et sur l'évolution des programmes nationaux, régionaux et mondiaux, l'ILE 2025 visait à approfondir l'apprentissage entre pairs, à renforcer les réseaux entre les ministères et les partenaires, et à aider les pays à planifier les prochaines étapes pour 2026 et au-delà. Ce document reflète les résultats partagés et les pistes proposées pour accélérer les progrès en WinS et de combler les lacunes restantes d'ici 2030.

UN TOURNANT POUR LE WinS EN AFRIQUE

L'ILE de Gqeberha a souligné la nécessité de passer d'efforts fragmentés et basés sur des projets à des systèmes nationaux plus solides et plus cohérents pour WinS. De nombreux pays sont encore loin d'atteindre les objectifs de développement durable (ODD) liés à WinS. Le statu quo n'est plus une option. À l'aide de la matrice de l'environnement favorable (EE), les délégués ont évalué en toute franchise les obstacles persistants : maintenance sous-financée, suivi insuffisant, capacités limitées, perturbations liées au climat et lacunes dans la gestion de la santé menstruelle.

Tout au long de ces quatre jours, les participants ont réitéré un message cohérent : des écoles plus saines sont essentielles à l'apprentissage.

Une eau potable, des installations sanitaires fiables, des routines d'hygiène quotidiennes, la dignité menstruelle et des services résilients au climat constituent les fondements qui permettent aux élèves de fréquenter l'école, d'y participer et de s'épanouir. Les résultats de l'ILE reflètent les accélérateurs de système qui rendent possible la mise en place d'écoles plus saines à grande échelle, tirés du cadre d'accélération WinS de l'UNICEF et façonnés par les priorités identifiées lors de l'ILE.

>>



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH



unicef
for every child

1. GOUVERNANCE : UN LEADERSHIP CLAIR ET UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

L'efficacité des systèmes WinS dépend d'un leadership fort du secteur de l'éducation, soutenu par des mandats et mécanismes de redevabilité clairs. Dans de nombreux pays, les responsabilités restent souvent fragmentées et les structures de coordination sont faibles, dépendant souvent d'individus plutôt que d'institutions.

Les mesures à prendre pour accélérer le processus comprennent :

- Clarifier les rôles, responsabilités et lignes de redevabilité pour le WinS entre les différentes entités gouvernementales.
- Renforcer la coordination interministérielle pour le WinS avec des plans d'action clairs et un budget dédié sous le leadership du secteur de l'éducation.
- Aligner les efforts nationaux pour le WinS sur les cadres de l'Union Africaine et autres initiatives globales.

2. FINANCEMENT : DES RESSOURCES DURABLES POUR DES SERVICES FIABLES

Le financement imprévisible et insuffisant, en particulier pour l'exploitation et la maintenance, reste un obstacle majeur pour les WinS. Les perturbations liées au climat ajoutent à ces pressions financières et accélèrent la détérioration des infrastructures et de la qualité des services WinS.

Les mesures à prendre pour accélérer le processus comprennent :

- Améliorer la disponibilité et la transparence du budget grâce à l'allocation de fonds dédiés au WinS.
- Élaborer des budgets réalistes pour le WinS incluant l'exploitation et la maintenance (O&M), et clarifier les responsabilités à tous les niveaux.
- Veiller à ce que les écoles disposent d'un budget dédié à l'O&M.
- Explorer les opportunités de financement via le Partenariat Mondial pour l'Éducation, la Coalition Mondiale pour les Repas Scolaires, le Fonds Vert pour le Climat, ainsi que d'autres initiatives pertinentes soutenant le WinS.

DES ÉCOLES PLUS SAINES : L'OBJECTIF FÉDÉRATEUR

Les délégués ont réaffirmé que des écoles plus saines sont réalisables, abordables et urgentes. L'accès à l'eau potable, à des installations sanitaires utilisables, à des routines d'hygiène quotidiennes et à la dignité menstruelle détermine si les enfants peuvent fréquenter l'école, y participer, s'épanouir et s'y sentir en sécurité. Les accélérateurs et les priorités transversales offrent une voie pratique pour renforcer les systèmes et fournir ces éléments essentiels au quotidien. L'engagement commun est clair: **sans WASH, pas d'école.**

3. SUIVI ET DONNÉES : DES INFORMATIONS QUI MÈNENT À L'ACTION

Même si la disponibilité des données s'est améliorée, de nombreux pays s'appuient encore sur des informations obsolètes, et utilisent des indicateurs et des définitions incomplets. Les écoles communiquent souvent des données sans recevoir de retour d'information ni de soutien qui les aideraient à renforcer les services WinS. L'approche « Three Star » (TSA) est une approche au niveau de l'école qui guide l'auto-évaluation et l'amélioration progressive du statut WinS vers les normes nationales.

Les mesures à prendre pour accélérer le processus comprennent :

- Intégrer un ensemble d'indicateurs de base WinS dans le SIGE (en commençant par les indicateurs de base WinS des ODD et du JMP et une sélection d'indicateurs avancés pertinents tels que pour la santé et l'hygiène menstruelle) et dans les systèmes de suivi au niveau des districts.
- Améliorer la qualité des données, renforcer les outils numériques de gestion des données et renforcer la coordination du suivi et du rapportage pour le WinS.
- Développer les capacités de gestion des données WinS et améliorer la diffusion des résultats auprès des parties prenantes concernées.
- Définir, appliquer et mettre à l'échelle un cadre national TSA pour guider des améliorations progressives au niveau des écoles afin d'atteindre les normes nationales et générer des données pour éclairer la planification des actions WinS.

4. INTÉGRATION: ALIGNER LES SECTEURS POUR PLUS D'IMPACT

Pour que le WinS progresse de manière durable, il faut un alignement plus fort entre l'éducation, l'eau, la santé et la nutrition. L'intégration du WinS dans les politiques, les budgets et les systèmes de mise en oeuvre augmente l'impact et crée des points d'entrée pratiques grâce aux programmes de santé et de nutrition scolaire, à l'alimentation scolaire et à la promotion plus large de la santé. La santé et l'hygiène menstruelle (SHM) fait partie intégrante de la dignité, de la participation et de l'égalité. Les écoles ne peuvent être saines ou inclusives sans briser les tabous et répondre aux besoins des élèves qui ont leurs règles.

Les mesures à prendre pour accélérer le processus comprennent :

- Intégrer les WinS et la santé et l'hygiène menstruelle, dans les politiques et programmes de santé scolaire, de nutrition scolaire et d'alimentation scolaire, ainsi que dans les cadres de planification conjoints.
- Harmoniser les normes, les approches, la supervision et le rapportage dans tous les secteurs.
- Tirer parti des financements destinés à la santé et à la nutrition scolaire, aux repas scolaires et à l'action climatique pour cofinancer WinS, y compris les programmes O&M et SHM holistiques.
- Intégrer la SHM dans les normes nationales WinS, les systèmes de suivi et les curricula ; et impliquer les garçons, les hommes et la communauté scolaire afin de surmonter la stigmatisation et les tabous.